

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Eventyrskoven, Skovgårdsvænget 600, 8310 Tranbjerg J
Dagtilbuddets navn	Tranbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger 1 pædagogstuderende 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	27. januar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Understøtte børnefællesskabet og børnenes muligheder for leg ved i højere grad at tilrettelægge pædagogisk praksis med afsæt i børneperspektivet – hvordan er det at være barn her?
- Understøtte børnenes sproglige udvikling gennem hele dagen ved at tilbyde børnene flere ord for deres oplevelser, bruge flere gentagelser, sikre flere turtagninger i samtalerne samt inddrage emner om tidligere og fremtidige oplevelser.
- Udvikle evalueringskulturen, fx gennem justering af eksisterende mødedagsordener og gennem øvebaner for personalet med klare mål for, hvad børnene skal have ud af justeringer af det pædagogiske læringsmiljø

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser et overvejende trygt og positivt læringsmiljø i både vuggestue og børnehave. Personalet er nærværende, indgår i dialog med børnene i leg og rutiner og understøtter børnenes sproglige og motoriske udvikling. Interaktionerne er generelt anerkendende og omsorgsfulde, og personalet reagerer hurtigt ved behov for støtte eller trøst. Læringsmiljøet er forsøgt indrettet med fokus på områder til leg, og hverdagens overgange forløber overvejende roligt. Observationerne peger samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til i højere grad at understøtte børnenes sproglige udvikling. Personalet kan med fordel tilbyde børnene flere ord for deres oplevelser, anvende flere gentagelser, sikre flere turtagninger i samtalerne samt inddrage emner om tidligere og fremtidige oplevelser. Der ses begrænset brug af bøger i samspil med børnene, og bøger er ikke tilgængelige for alle børn.

Der observeres et begrænset udvalg og variation af legetøj og materialer under fri leg, både inde, i fællesrum og på legepladsen. Personalet er til stede under fri leg, men kan i højere grad berige børnenes lege og understøtte børns initiativer, herunder fremme børnenes interaktioner med hinanden.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Der arbejdes med *deltagelsesmuligheder for alle børn* ved at tilbyde fællesskaber, som børnene kan være en del af. Personalet giver udtryk for at have en særlig opmærksomhed på de børn, der har brug for ekstra støtte og tæt vejledning, og der lægges vægt på at tale med børnene om, at alle hører til i det store fællesskab. Det drøftes desuden, hvordan personalet i højere grad kan understøtte børnefællesskabet ved at italesætte de positive interaktioner, der opstår mellem børnene. I arbejdet med *stimulerende pædagogiske læringsmiljøer og vigtigheden af børns legemuligheder* fokuseres der på tilgængelighed af materialer og legetøj, som skal være synlige og placeret i børnehøjde. De ældste børn opholder sig særligt i fællesrummet, og der diskuteres, hvilke tilbud der kan udfordre og stimulere dem bedst muligt – herunder en nysgerrighed på deres nærmeste udviklingszone. Det drøftes også, hvordan det opleves at være barn i vuggestuen i tidsrummet efter putning, hvor børn fra begge stuer samles, og hvad der skal til for at skabe et trygt og meningsfuldt miljø i denne periode. Der planlægges en større renovering af legepladsen for at skabe et mere stimulerende udemiljø. Børn og forældre er blevet inddraget i processen. Det drøftes hvordan personalet i højere grad kan understøtte børnenes leg gennem deltagelse og ved at udvide og berige legen. Det kræver mod at træde ind i legen, og personalet vil gerne øve sig i dette – en fælles opgave, der kalder på faglig ledelse tæt på praksis. I forhold til *sprog* drøftes det, hvordan særligt de yngste børn kan tilbydes flere og længerevarende samtaler, når der er mulighed for at give dem særlig opmærksomhed. Fokus er på at skabe gode betingelser for sproglig udvikling gennem nærvær og tid til dialog.

Der arbejdes på at udvikle *evalueringskulturen*, hvor faste mødestrukturer giver personalet mulighed for fælles refleksion. Det diskuteres, hvordan dagsordener med klare punkter og tydelige mål for læringsmiljøet kan kvalificere evalueringen af det pædagogiske arbejde og børnenes udbytte af læringsmiljøerne.

Forældresamarbejdet er ifølge ledelse og forældrerepræsentant præget af god kommunikation og gensidig tillid. Nye forældre får en introduktion til afdelingen og til samarbejdet om deres barn. Forældregruppen- og rådet har været optaget af ansættelsen af en ny leder og efterspørger et bedre indblik i, hvad der foregår i afdelingen samt løbende indblik i de pædagogiske overvejelser, der ligger bag den pædagogisk praksis.