

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnesymfonien, Laurbærvænget 5, 8310 Tranbjerg J
Dagtilbuddets navn	Tranbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 5 Pædagog i børnehaven 5 Pædagog i vuggestuen 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	23. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- At fastholde og udvikle på den fælles faglig nysgerrighed på, hvordan deltagelsesmulighederne for alle børn kan øges ved samling og under musiske aktiviteter
- At fortsætte med at følge børnenes interesser i udviklingen af de fysiske læringsmiljøer
- At bringe sprogstrategierne mere i spil, herunder særligt tilføjelse af nye ord og forklare hvad ordene betyder

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der ses flere eksempler på god og fremragende kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer i Børnesymfonien. I både vuggestue og børnehave observeres behagelige samtaler under både leg og rutiner, og personalet igangsætter aktiviteter eller oplevelser for børnene ud over at give børnene mulighed for at lege på egen hånd.

I vuggestuen observeres musik- og bevægelsesaktiviteter, som er populære og engagerende for alle børnene. Kvaliteten af det sproglige læringsmiljø for børnene kan øges ved at personalet fx oftere foretager åbenlyse sammenligninger og tilføjer flere nye ord og forklarer ordenes betydning for børnene. Variationen og mængden af materialer og legetøj i vuggestuen kan øges, så børnene tilbydes et læringsmiljø med gode legemuligheder og som repræsenterer alle læreplanstemaerne.

I børnehaven får børnene hjælp med at løse sociale konflikter på en tilfredsstillende måde, og de roses flere gange for at være søde og opmærksomme på hinanden og tilbyde hjælp. På børnehavens legeplads ses legetøj i faldunderlag ved højt udstyr og på arealer, hvor børn er i fart. Legetøj ved faldunderlag fjernes af personalet som en del af tilsynet med børnene under observationen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

I dialogen om arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer drøftes det, hvordan der med små justeringer i det fysiske læringsmiljø kan skabes tydeligt kodede legeområder, samt hvordan tilgængelige musikinstrumenter kan øge sangglæden og deltagelsen for alle børn. Det bliver tydeligt gennem observationsdata og dialog på mødet, at ledelse og personale tilrettelægger praksis ud fra et *børneperspektiv* og med det formål at øge alle børns deltagelsesmuligheder. Observationsdata viser, at børnenes deltagelsesmuligheder og engagement kan øges ved at kigge på, hvad børnene viser med deres adfærd under fx samling og musiske aktiviteter. Tilsynet opfordrer derfor til at ledelse og personale laver observationer i praksis for at blive klogere på, hvad børnene er optaget af, og kigger efter små tegn på flere muligheder for deltagelse.

Ledelse og personalet kommer på mødet med flere konkrete eksempler på en *evaluerende praksis*, hvor fælles systematikker og pædagogisk dokumentation er til stede. Det bliver tydeligt, at denne praksis har en positiv betydning for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer til gavn for børnene.

Ledelse og personale fortæller at de gennem fælles systematikker omkring sprogvurderinger, brug af "Sprograppen" og vejledning gennem dagtilbuddets sprogvejleder bruger stuemøder og forberedelsestid på at udvikle et stimulerende sprogmiljø som hjælper børnene med at udvikle deres sproglige kompetencer. Det drøftes hvordan sprogstrategierne kan bringes mere i spil, så alle børn oplever stimulerende sprogmiljøer og mødes i nærmeste udviklingszone.

Forældre, ledelse og personalet giver udtryk for et velfungerende *forældresamarbejde*, herunder både det daglige samarbejde og det som foregår i forældrerådet. Der er mulighed for at afholde samtaler udover de faste, hvis der er behov, og det kan både være et behov fra forældre eller det pædagogiske personale. Forældre tilkendegiver, at personale og ledelse er tilgængelige i hverdagen og fremhæver fordelene ved, at der kommunikeres på forskellige måder, så det altid er muligt at få kontakt og den nødvendige information. Her nævnes pjecer som oplyser forældre om fx opstart i dagtilbud og andre overgange og skift for børnene i deres tid i dagtilbuddet.