

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Hoppeloppen, Torrevænget 5A, 8310 Tranbjerg</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Tranbjerg dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>5/10 2023</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er**  
**Ændr pædagogisk praksis**

Medarbejdere, ledelsen og forældrerepræsentanten i Hoppeloppen viser et stort fagligt engagement samt optagethed af, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i afdelingen. De har i fællesskab en nysgerrighed omkring, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, og udvikle de elementer, som skal justeres og ændres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Under de uanmeldte observationer forud tilsynsmødet, er der set forskellig praksis og store udsving i kvaliteten, og det vurderes, at der er behov for ledelsesmæssig understøttelse i arbejdet med kvalitetsforståelsen, børneperspektivet og kulturen i hele afdelingen med henblik på at styrke deltagelsesmulighederne for alle børn. Under det anmeldte tilsynsmøde er der gode refleksioner omkring arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at styrke kvaliteten på alle stuer med afsæt i følgende anbefalinger:

- Afdelingen anbefales af fastholde refleksionskulturen og styrke den på tværs af hele huset. Herunder anbefales det, at der arbejdes med at styrke refleksionskulturen koblet med den undringskultur, der i forvejen arbejdes med i afdelingen, så det får betydning på svære dage mhp. at træffe mere hensigtsmæssige valg med betydning for alle børn og børnefællesskabet.
- Det anbefales, at der arbejdes med at ændre praksis, så den er mere sammenhængende på tværs af alle stuer i afdelingen og justere strukturen, så den bliver mere børnevenlig samt organiseringen for at imødekomme et børneperspektiv, herunder ift. at forstå og imødekomme alle børns behov med afsæt i deres intentioner, ressourcer og forudsætninger.
- Det anbefales at ændre praksis i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskabet. Her er der specifikt fokus på arbejdet med pædagogikken under samlinger og det pædagogiske frokostmåltid.
- Det anbefales at reflektere over, hvordan der kan arbejdes med passende forventninger til alle børn – også ift. konfliktsituationer.
- Det anbefales, at der arbejdes med indretningen i legeområder, som børnene kan afkode med varieret tilgængeligt legetøj - både ude og inde, og at den børnerelaterede udstilling bruges for at inspirere til leg og samtaler i legeområderne.
- Det anbefales at arbejde med er at udvikle og justere praksis omkring den frie leg samt være nysgerrig på, hvilke legesituationer, der kan styrke børns fordybelse, og hvordan medarbejderne kan deltage i og understøtte den frie leg.
- Det anbefales at arbejde mere systematisk med at understøtte samtaler med turtagninger med de mindste og mest stille børn i hele afdelingen.
- Det anbefales, at flere bøger er tilgængelige for alle børn, både ude og inde.
- Det anbefales at forældrerådet og afdelingen laver en fælles forventningsafstemning og drøfter, hvad der er vigtigt at dele med forældrene i hverdagen i det uformelle samarbejde, hvordan det kan gøres, samt hvordan medarbejderne sikrer, at nødvendig viden deles med forældrene, selvom de medarbejdere, der har været sammen med børnene, er gået hjem.

(se uddybninger under de forskellige områder).

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

<b>Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændre praksis</b>
---

#### 1. Konklusioner fra observationen

##### Hovedpointer fra vuggestuen:

Observationen foregår en torsdag formiddag i en vuggestuegruppe, både ude og inde. Pædagogikken i vuggestuegruppen passer overvejende til børnegruppens behov og forudsætninger. Medarbejderne har tilrettelagt en formiddag hovedsagelig med en børnevenlig struktur, hvor der tages hensyn til de enkelte børns behov på en understøttende og stimulerende måde. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene og er hele tiden tæt på dem i et nærværende, varmt, positivt, omsorgsfuldt og ofte udvidende og berigende samspil, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Der er en opmærksomhed omkring de pædagogiske rutiner ved bleskift og frokostmåltidet, som vurderes at være ret hurtigt overstået på en måde, som ikke er udvidende og berigende på samme måde som resten af formiddagen for børnene: Medarbejderne er hele tiden tæt på børnene under måltiderne. Stemningen er behagelig. Medarbejderne deltager en del som praktiske hjælpere under især frokostmåltidet og forsøger positivt at motivere børnene til at spise. De fleste børn er ret hurtigt færdige, og der anvendes en time timer til at markere, hvornår børnene må forlade bordet. De mindste børn begrænses i deres motorik, når hagesmækkene er under tallerknerne, og det gør det motorisk vanskeligt for dem både at styre tallerken med en hagesmæk under og en drikkedunk. Der er en opmærksomhed på, at nogen af børnene ikke har meget tid til fri leg i løbet af formiddagen, da de efter samling kun er ude på legepladsen i ca. 20 minutter og derefter går ind for at blive klar til frokost.

##### Hovedpointer fra børnehaven:

Observationen foregår en onsdag formiddag på en af børnehavestuerne i afdelingen. Den pågældende eftermiddag skal der være høstfest i afdelingen, og der foregår forskellige forberedelser til festen. Kvaliteten er bedst under den frie leg, fordi mange børn er meningsfuldt beskæftigede med leg, der interesserer dem og som for nogen børns vedkommende understøttes af medarbejderne. Der foregår også en aktivitet med ansigtsmaling, som mange af børnene er engagerede i samt zoo-leg og gulerodsleg i motorikrummet, børnene godt kan lide at være med i. Medarbejderne møder overvejende børnene neutralt og positivt. Der observeres fine eksempler, hvor medarbejderne møder børnene med positive forventninger, som understøtter deres deltagelse i børnefællesskabet, men i flere situationer responderer børnene ikke på vejledningen, og der er uro og konflikter med især to af børnene, som medarbejderne har svært ved at håndtere hensigtsmæssigt. De børn, der understøttes mest, er dem, som har brug for en del vejledning og støtte, og det foregår både positivt med anvisninger og ros samt negativt, når de ikke må forlade en samling eller et måltid. Læringsmiljøet er, den pågældende dag, ikke er passende ift. en del elementer og børnegruppens behov. Der mangler struktur, ro, materialer og respons fra medarbejdere, der understøtter alle børns deltagelse. Kvaliteten er svingende indenfor de forskellige temaer, der observeres på. Vurderingen hænger primært sammen med, at der ses en kaotisk formiddag med en struktur og organisering den pågældende formiddag, som giver en del uro og påvirker nogle af børnene negativt samt begrænser en del af børnene. Der er primært to medarbejdere på stuen, tre under samling og frokost samt to til tre under fri leg, og det vurderes, at det er svært for to medarbejdere at skabe en hensigtsmæssig

formiddag for alle børn, når der er behov for specifik vejledning til tre børn meget af tiden i løbet af formiddagen.

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ifølge medarbejderne, der deltager på tilsynsmødet, var de godt forberedte på, hvordan observationerne ville forløbe, og det var en god oplevelse at blive observeret, selvom de havde været lidt spændte forinden. Der er en drøftelse om, at det at blive observeret medførte en del refleksioner lige efter observationen omkring de valg og fravalg, der blev taget de pågældende formiddage, og hvad der kunne have været anderledes. Medarbejderne på tilsynsmødet kan genkende det, der er beskrevet i observationsrapporterne. Herunder det, der er beskrevet fra observationen i børnehaven, hvor det var en dag, der ikke gik som ønsket. I forlængelse af den drøftelse, reflekteres der over, hvordan der kan arbejdes med at medarbejdere på tværs af stuer hjælper hinanden, når én specifik stue er udfordret. Under tilsynsmødet drøftes særligt følgende temaer med relationer til børneperspektivet, børnefællesskaber samt børn i udsatte positioner: arbejdet med *en børnevenlig struktur og organiseringen*, arbejdet med børnenes deltagelse i fællesskaber som f.eks. *samling og det pædagogiske frokostmåltid*, arbejdet med at understøtte *børnene i fri leg* med fokus på både tiden til fri leg, de fysiske rammer, *indretningen, betydningen af varieret tilgængeligt legetøj samt medarbejdernes understøttelse*.

## 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at alle efterrefleksionerne i forbindelse med observationerne samt refleksionerne på tilsynsmødet afspejler en nysgerrighed på praksis samt en refleksionskultur i afdelingen i arbejdet med at styrke kvaliteten med betydning for alle børn. Samtidig vurderes det, at forskellene under observationerne, peger på et behov for at ændre praksis i arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskabet og børn i udsatte positioner i hele afdelingen.

- Afdelingen anbefales af fastholde refleksionskulturen og styrke den på tværs af hele huset. Herunder anbefales det, at der arbejdes med at styrke refleksionskulturen koblet med den undringskultur, der i forvejen arbejdes med i afdelingen, så det får betydning på svære dage mhp. at træffe mere hensigtsmæssige valg med betydning for alle børn og børnefællesskabet.
- Det anbefales, at der arbejdes med at ændre praksis, så den er mere sammenhængende på tværs af alle stuer i afdelingen og justere strukturen, så den bliver mere børnevenlig samt organiseringen for at imødekomme et børneperspektiv, herunder ift. at forstå og imødekomme alle børns behov med afsæt i deres intentioner, ressourcer og forudsætninger.
- Det anbefales at ændre praksis i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskabet. Her er der specifikt fokus på arbejdet med pædagogikken under samlinger og det pædagogiske frokostmåltid.
- Det anbefales at reflekteres over, hvordan der kan arbejdes med passende forventninger til alle børn – også ift. konfliktsituationer. Her kan afdelingen lade sig inspirere af det, der er set, som fungerer godt for børnegruppen under observationen i vuggestuen.
- Det anbefales, at der arbejdes med indretningen i legeområder, som børnene kan afkode med varieret tilgængeligt legetøj - både ude og inde, og at den børnerelaterede udstilling bruges for at inspirere til leg og samtaler i legeområderne.
- Det anbefales at arbejde med er at udvikle og justere praksis omkring den frie leg samt være nysgerrig på, hvilke legesituationer, der kan styrke børns fordybelse, og hvordan medarbejderne kan deltage i og understøtte den frie leg.

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster praksis

#### 1. Konklusioner fra observationen

##### Hovedpointer fra vuggestuen:

Det sproglige læringsmiljø er understøttende ift. børnenes sproglige udvikling. Kendetegnet ved et sprogligt læringsmiljø med god kvalitet er, at medarbejderne er sensitive overfor børnenes nonverbale som verbale udtryk, at de lytter, sætter ord på og spejler børnene passende, gentager og udvider ordforrådet samt giver tid til turtagninger og læser bøger på en engagerende måde med for børnene meningsfulde dialoger. Der ses hyppige samtaler med alle børn under observationen med en følsomhed overfor det, børnene er optagede af eller udtrykker nonverbalt som verbalt. Medarbejderne taler ofte med børnene på en legende måde, både til samling med hr. sok og i løbet af formiddagen. Medarbejderne bruger specifikke ord og forklarer dem, da de f.eks. taler om nødder, hasselnødder, forskellige kager mv. Samtalerne er behagelige og interesserer børnene. Medarbejderne sætter ord på det, de observerer hos børnene, det børnene udtrykker samt det, der løbende skal ske i løbet af formiddagen. Samtalerne er udelukkende positive eller neutrale med afsæt i børnenes sproglige udviklingsalder, interesser og udtryk verbalt som nonverbalt. Børnene opmuntres til selv at bruge sproget, de opmuntres til at kommunikere og medarbejderne gentager udvider og beriger samtalerne. Der er en opmærksomhed på de mindste og stille børn, som stimulerer sprogligt, men hvor der kan arbejdes mere bevidst med turtagninger. Der bliver læst eller sunget fra en sangbog med børnene på en engageret måde.

##### Hovedpointer fra børnehaven:

Under observationen ses der eksempler flere på samtaler, der er udvidende og berigende ift. noget børnene kan relatere til. Det sproglige læringsmiljø virker mest afslappet under den frie leg. Medarbejderne benytter ind i mellem ord for mennesker steder og handlinger, og ordene anvendes mange gange i en meningsfuld kontekst. Der tales f.eks. om børnenes familier og den forestående høstfest. Under samling er der dialog om vejret og nogen af stuens materialer. Det observeres også, at de børn, der er tættest på medarbejderne understøttes i udvidelse af ordforrådet under den frie leg.

Uroen i løbet formiddagen påvirker børnenes mulighed for at være i understøttende samtaler, og de børn, der er tættest på medarbejderne, understøttes mest. Medarbejderne forsøger at lytte til, hvad børnene siger, og der er dialoger med de fleste børn i løbet af formiddagen. Det vurderes, at de børn, der ikke opsøger medarbejderne eller har brug for deres hjælp eller guidning, ikke nødvendigvis er i samtaler med medarbejderne i løbet formiddagen. Der er en opmærksomhed på, at medarbejderne overser mange muligheder for at være i samtaler med børnene, fordi der er en del uro.

Medarbejderne bruger bøger med børnene under samling. Hovedparten af børnene virker ikke engagerede, bogen er for svær, og det vurderes også, at uroen gør det svært for børnene at blive engagerede i oplæsningen. Der er 7 bøger tilgængelige på stuen, som nogen af børnene læser i uopfordret. Der er ligger også en del bøger lidt rodet på en hylde, som børnene ikke kan nå, og nogen af bøgerne falder

ned i hovedet af et af børnene, da hun sidder og læser. Der er hurtigt en voksen, der reagerer og trøster barnet.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Under tilsynsmødet drøftes arbejdet med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø med relation til observationerne. Det vurderes, at der er et godt afsæt for arbejdet med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø i hele afdelingen, og at der bør være en nysgerrighed omkring, hvordan der kan arbejdes med at skabe mere ro og nærvær til leg og samtaler med alle børn samt børnene imellem, da sproget primært udvikles i dialoger, hvor børnene selv bruger deres sprog.

Der er en opmærksomhed på, at de børn, der er tættest på medarbejderne, eller har det mest udviklede sprog, er dem, som deltager i flest dialoger med medarbejderne.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det vurderes, at der både ses mange eksempler på arbejdet med et passende sprogligt læringsmiljø for børnene, og samtidig et upassende sprogligt læringsmiljø, i de situationer, hvor der er meget uro, eller hvor medarbejderne ikke er tæt på børnene. Det vurderes, at der er behov for at justere praksis i arbejdet med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø med en opmærksomhed på, hvordan alle børns sproglige udvikling understøttes mere systematisk.

- Det anbefales at arbejde mere systematisk med at understøtte samtaler med turtagninger med de mindste og mest stille børn i hele afdelingen.
- Det anbefales, at flere bøger er tilgængelige for alle børn, både ude og inde.

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Ifølge forældrerepræsentanten, der deltager på tilsynsmødet, er der en oplevelse af, at alle medarbejdere er rigtig gode til at tage imod alle børn på tværs af hele huset.

Under dialogen er der en opmærksomhed på, at der kan være stor forskel på, hvad forældre har brug for at vide om deres børns hverdag. I den forbindelse giver forældrerepræsentanten udtryk for, at forældrerådet er optaget, hvordan forældrene kan støtte op om pædagogikken ved at have en indsigt i pædagogiske tiltag, og der reflekteres over, hvordan afdelingen og forældrene i fællesskab kan udvikle en form og et indhold, der passer til de fleste forældres behov.

Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at forældrene gerne vil støtte op om stabiliteten og trivslen i medarbejdergruppen efter en periode med en del medarbejderudskiftning. Medarbejderne giver udtryk for, at de godt kan mærke, at forældrene støtter op om hele afdelingens trivsel.

Der er en struktur og ramme om det formelle forældresamarbejde ved samtaler, og forældrerådsrepræsentanten oplever, at der altid er mulighed for at få en samtale ved behov.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at forældrerådet og afdelingen laver en fælles forventningsafstemning og drøfter, hvad der er vigtig at dele med forældrene i hverdagen i det uformelle samarbejde, hvordan det kan gøres, samt hvordan medarbejderne sikrer, at nødvendig viden deles med forældrene, selvom de medarbejdere, der har været sammen med børnene, er gået hjem.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

#### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

#### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

#### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.