

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Hoppeloppen, Torvevænget 5A, 8310 Tranbjerg J
Dagtilbuddets navn	Tranbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagogiske medarbejdere fra børnehaven 2 pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Pædagogisk fagkonsulent Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	30. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **ændr pædagogisk praksis**

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, og der findes væsentlige mangler i den pædagogiske praksis for en stor del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Når tilsynet vurderer 'ændr pædagogisk praksis', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

Anbefalinger til tiltag:

- Øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at rutiner, overgange og planlagte pædagogiske aktiviteter tilpasses børnenes interesser, behov og forudsætninger. Lav ændringer og prøv noget andet af, hvis børnene fx viser med deres adfærd, at en aktivitet er for svær til at de kan deltage eller at ventetiden før frokostmåltidet er for lang og der opstår uro.
- Understøtte børnefællesskabet ved at italesætte børnenes kompetencer positivt, skabe muligheder for at børn kan lege sammen og være fælles om noget, som de synes er sjovt og engagerende.
- Faglig ledelse gennem observation og refleksive dialoger, der sikrer videndeling: Besøg praksis for at følge med i sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes læringsudbytte. Koordinerer udveksling af kompetencer fra en medarbejder til en anden, hvor der er behov for at løfte det faglige niveau

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres et sprogligt læringsmiljø, hvor der opmuntres til ordforråd og der bruges bøger med børnene. Personalet deltager i børnenes lege og igangsætter aktiviteter for børnene ud over at give børnene mulighed for at lege på egen hånd. Fx ses motorikleg i vuggestuen og fangeleg i børnehaven. I børnehaven er fangelegen og reglerne for svært at håndtere for flere af børnene, hvilket resulterer i konflikter, og at nogle børn forlader legen.

I børnehaven observeres desuden at børn kommer i konflikter både fysisk og verbalt, og her er personalet ikke altid på forkant ift. at hjælpe alle børn. Der observeres overgange som er kaotiske, fx ses det at børn slås, vandrer frem og tilbage, oplever ventetid og at personalet ikke giver børnene tilstrækkelig vejledning. Forventningerne til børnene er ikke altid passende.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanten kan genkende det, der er observeret på dagen. Der gives udtryk for, at de fleste dage forløber bedre for børnene end det som er observeret i børnehaven. Ledelse og medarbejdere tilkendegiver også, at når der er aktiviteter på tværs af stuerne, temauger og andet kan der med fordel justeres i organiseringen til fordel for børnene. Fx reflekteres der på mødet over, om børnene skal spise på egne stuer, så der er noget genkendelighed selvom dagens børnegruppe ser anderledes ud.

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Ledelsen giver udtryk for, at der siden sidste tilsyn er arbejdet fokuseret med de anbefalinger, som blev givet og at dette kan ses i observationen fra tilsynet og i ledelsens egne observationer af det pædagogiske læringsmiljø.

Som ved sidste tilsyn er der observeret mangel på passende forventninger til børnene i rutiner, overgange og pædagogiske aktiviteter. Det drøftes hvordan det pædagogiske personale kan tage ansvar for læringsmiljøet ved at justere forventningerne til børnene, så flere børn føler sig kompetente og oplever øgede deltagelsesmuligheder. Fx kan regellege kalde på mere forberedelse, afprøvning i mindre grupper samt tilpasning af regler til børnegruppen. Tilsynet peger på, at der er børn som har brug for mere tæt vejledning og støtte, og at det både gælder de børn som tydeligt giver udtryk for, at noget er svært, men at der også er børn som personalet ikke har blik for, fordi de er mere stille og trækker sig fra fællesskabet. Det drøftes hvordan ledelsen skal sikre rammer, som gør det muligt for det pædagogiske personale at tilrettelægge hverdagen, så børnenes forudsætninger og behov tilgodeses gennem hele dagen. De krav der stilles børnene skal tilpasses enkelte børn og børnegruppen og kræver professionel dømmekraft. Der er observeret forskel i kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i børnegrupperne, og tilsynet vurderer, at ledelsen med fordel kan sikre videndeling mellem personalet, så god pædagogisk praksis kommer alle børn til gode. Viden og intentionerne om den gode pædagogik viser sig i dialogen, men medarbejderne har brug for flere handlemuligheder for at kunne lykkes bedre med alle børn.

Det drøftes hvordan *evalueringskulturen* udvikles gennem systematikker som fx fast mødestruktur, fælles dagsordner og evalueringsmateriale. Ledelsen deltager så vidt muligt i de faste møder og laver observationer i praksis. Der arbejdes tværfagligt når der er brug for sparring og vejledning, og det tilkendegives på mødet, at de netop har kontaktet den pædagogiske fagkonsulent for at indlede et samarbejde.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten har via AULA indhentet tilkendegivelser fra øvrige forældre for at give et blik ind i forældrenes tilfredshed med samarbejdet. Det bliver herigennem tydelige, at forældre generelt er positive omkring samarbejdet med dagtilbuddet (85%) om deres børns hverdag og trivsel. Ledelse og medarbejdere oplever et stort engagement i forældregruppen. Forældrene er særligt gode til at tilbyde hjælp til praktiske opgaver ved arrangementer, som frigiver tid hos personalet.