

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Legehuset Regnbuen Børupvej 2, 8310 Tranbjerg J
Dagtilbuddets navn	Tranbjerg Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger fra børnehaven Pædagoger fra vuggestuen 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17. november 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Legehuset Regnbuen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Legehuset Regnbuen er juster praksis.

Anbefalinger på tiltag:

Til *det fysiske læringsmiljø i både vuggestue og børnehave* er anbefalingen:

- at fortsætte det arbejde der er i gang med at videreudvikle på de fysiske læringsmiljøer så de er mere appellerende og interessante for børnene. Det kan være i form af mere let afkodelige fysiske læringsmiljøer, der giver mere inspiration til leg og læring for børnene. Herunder at gøre klar til leg.
- at berige det udendørs fysiske læringsmiljø med flere materialer og legetøj, der afspejler læreplanstemaerne fra den pædagogiske læreplan.

For at *styrke alle børns deltagelsesmuligheder* er anbefalingen:

- at tage afsæt i nogle af de positive erfaringer man har med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og fortsætte dette arbejde på en lærende måde.

For at *understøtte den løbende kvalitetsudvikling* er anbefalingen:

- Fastholde og videreudvikle på den evaluerende praksis man har i afdelingen. Herunder fortsat arbejde på skriftlig dokumentation.
- Fasthold den praksis man har for at klæde ikke-uddannede medarbejdere på til at løfte den pædagogiske opgave.

Til *forældresamarbejdet* anbefales:

- At fortsætte det udvidende forældresamarbejde med fortsat at tilbyde hjemmebesøg ved opstart. Arbejde på et endnu tættere samarbejde med forældregruppen med afsæt i alle de elementer der allerede fungerer godt.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestuegruppens stue er relativt stor og det er tydeligt at man har forsøgt at inddele den i afgrænsede lege og læringsområder. Den er indrettet med to afgrænsede og letafkodelige områder til rolleleg, hvor det er udelukkende, er det ene af de to, der er indrettet med legetøj og materialer til rolleleg. Her er der til gengæld både dukker m. udstyr, legemad, service mm. Det øvrige legetøj og materialer er sorteret i kasser hvor nogle tages frem og tilbydes børnene. Materialerne er placeret på hylder, men der kan med fordel være flere og mere varierede finmotoriske materialer.

På den observerede børnehavestue er de pædagogiske intentioner med indretningen ikke tydelige (på nær rollelegsområdet) og det fysiske læringsmiljø fremstår ikke så appellerende for leg.

Der ses hyppige positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og medarbejdere er gode til at skabe en afslappet og behagelig stemning. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for dem, de er forstående, beroligende og støttende overfor børn der har brug for det. Der ses positive individuelle interaktioner med alle børn under observationen og medarbejderne initierer interaktioner med de børn der ikke selv anmoder om det.

Medarbejderne er respektfulde overfor børnene og guider dem positivt. Det ses for eksempel i forbindelse med børnenes egne lege hvor særligt to medarbejdere er rigtig gode til at være i øjenhøjde med børnene, lege med dem, agere sensitivt og responsivt. Det gøres på en rolig og varm måde, og et barn der har svært ved at komme ind på stuen efter han er blevet afleveret guides kropsligt af en af disse medarbejdere og det fungerer rigtig godt.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsmødet drøftes hvordan man arbejder videre med at skabe fysiske læringsmiljøer og herunder også de fysiske læringsmiljøer udenfor. Mere konkret ønsker man at lave nogle kasser, der kan tages med ud og bruge på nogle afgrænsede tæpper. Man ønsker også at have nogle bøger som der kan tages med udenfor. På den ene vuggestuegruppe er de fysiske læringsmiljøer mere tydeligt kodede og det er tydeligt at børnene i højere grad søger disse områder.

Samtidigt har man arbejdet med nogle smtte modeller ift. hvordan det er muligt at gå foran i legen og være guidende ved siden af ift. børnenes leg, og herunder hvordan det fysiske læringsmiljø fungerer understøttende ind i det. Man er optaget af den medlegende voksne.

I vuggestuen kan børnene bruge de fysiske læringsmiljøer på tværs af de to stuer. Vi drøfter hvordan det er muligt at støtte børnene i reelt set at have adgang til det.

Man har arbejdet med børnenes perspektiver ved at forlade en relativ stramt styret aktivitetsplanlægning til at være mere opmærksom på hvad børnene er optagede af. Herunder har man arbejdet med at der ikke skal være for mange deadlines for at børnene kan nå at blive færdige med det de er i gang med. Det er et tema man ønsker at arbejde videre med.

Deltagelsesmuligheder for alle børn arbejder man med på forskellig vis, hvor observationen i børnehaven viste gode eksempler på det.

For at skabe et læringsmiljø for de ikke-uddannede medarbejdere er de deltagende på møder og de kan tilgå handleplaner for at blive klogere på bagvedliggende overvejelser og beslutninger om det pædagogiske læringsmiljø. Samtidigt arbejdes der ud fra principper om mesterlære.