

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Solsikken Torvevænget 5B, 8310 Tranbjerg J
Dagtilbuddets navn	Tranbjerg Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger fra børnehaven Pædagoger fra vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	12. december 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn:

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Solsikken arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Solsikken er juster praksis.

Anbefalinger til tiltag:

For at *understøtte alle børn under overgange* i børnehaven er anbefalingen:

- Det anbefales at styrke den pædagogiske organisering i overgange og i garderoben, så roller og positioner bliver tydelige og understøtter ro, deltagelse og tryghed for alle børn. Herunder at der altid er en pædagog til stede.

For at *styrke kvaliteten i læringsmiljøet på udedage* anbefales:

- Det anbefales at arbejde med organisering af børn og medarbejdere på udedage, så medarbejderne er tættere på børnene. Herunder med en særlig opmærksomhed på de yngste børns behov for overskuelige rammer, mindre grupper og tæt voksenstøtte. Som afdelingen selv har peget på, kan det være en god ide at give nogle af de mindste børn mere tid i det indendørs læringsmiljø.

I forhold til de *fysiske læringsmiljøer* er anbefalingen:

- at videreudvikle på de fysiske læringsmiljøer gennem bevidst fordeling og rotation af materialer samt sikre grovmotoriske muligheder på begge stuer – både inde og ude.

For at *styrke den systematiske evalueringskultur* er anbefalingen:

- Det anbefales at bygge videre på det eksisterende arbejde med SMTTE-modeller, realiseringsdialoger og tidligere observationsforløb. En tydelig struktur for, hvordan data, observationer og realiseringsdialoger anvendes – herunder fx båndagen – kan styrke sammenhængen mellem intentioner og praksis og sikre en mere ensartet kvalitetsudvikling.

For at *fortsætte det positive forældresamarbejde* er anbefalingen:

- Det anbefales at videreudvikle det gode forældresamarbejde ved at arbejde mere systematisk med en særlig opmærksomhed på de forældre der ikke selv opsøger kontakten.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

På baggrund af observationen i vuggestuen anbefales det at; Tage afsæt i de kodede fysiske læringsmiljøer og her at tilbyde børnene: Lidt flere finmotoriske materialer og gerne nogle sammensættelige materialer som f.eks. duplo. Flere matematiske materialer, krea-materialer på stuen og materialer der illustrerer mangfoldighed. Det kan være dukker afspejlende endnu flere etniciteter, legemad fra flere kulturer, og bøger der temasætter forskellighed i familieformer, alder og funktionsniveau. Klodser og tilbehør her til som f.eks. figurer, træer mm., der kan udvide og berige børnenes leg hermed.

Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og medarbejdere er gode til at skabe en afslappet og behagelig stemning. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for dem, de er forstående, beroligende og støttende overfor børn der har brug for det. Der ses også kram og varm fysisk kontakt med børnene.

Under observationen i børnehaven tilbringes det meste af formiddagen på legepladsen hvor der er båltag. Her over formiddagen leger børnene egne lege og de pædagogiske medarbejdere i gang sætter fælles aktiviteter for den store gruppe, som Mester Fisk (en gemme-/fangeleg) og en aktivitet hvor børnene skal finde de ting, Hr Pind og Pedro har gemt. De fleste børn er interesserede i disse aktiviteter men de mindste børn har lidt svært ved at følge med.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Tilsynet viser, at afdelingen arbejder engageret og reflekteret med at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer for børnene. Medarbejderne beskriver en praksis, hvor der arbejdes bevidst med små grupper, differentiering, materialevalg og deltagelsesmuligheder, og hvor der er fokus på at tilpasse aktiviteter og rammer til børnenes alder og behov. Samtidig peger tilsynet på en række områder, hvor en yderligere styrkelse af organisering og systematik kan understøtte kvaliteten i hverdagen.

I forhold til overgange og garderobesituationer fremgår det, at medarbejderne allerede arbejder med forskellige positioner og roller, men at der fortsat er behov for en tydeligere pædagogisk organisering. En mere konsekvent struktur, hvor det altid er klart, hvem der har ansvaret, og hvor en pædagog er til stede i garderoben, kan skabe mere ro og tryghed og sikre, at alle børn får støtte til at deltage i fællesskabet.

På udedage – herunder båltag – oplever medarbejderne, at børnene profiterer af fællesskabet og de mange roller, aktiviteterne giver mulighed for. Tilsynet peger dog på, at kvaliteten kan styrkes ved at arbejde mere målrettet med organiseringen, så medarbejderne er tættere på børnene, og så de yngste får de rammer, de har brug for. Afdelingen har selv peget på, at nogle af de yngste børn med fordel kan have mere tid i det indendørs læringsmiljø, hvilket vurderes som en relevant justering.

De fysiske læringsmiljøer er præget af bevidste valg om materialer og indretning, herunder forskellighed mellem stuerne og fokus på grovmotorik. Tilsynet vurderer, at der er et godt fundament, men at der fortsat er potentiale for at udvikle læringsmiljøerne yderligere gennem systematisk rotation af materialer og ved at sikre grovmotoriske muligheder på begge stuer – både inde og ude.

Forældresamarbejdet beskrives som velfungerende, præget af gensidig lydhørhed, tydelig kommunikation og høj opbakning. Forældrene oplever tryghed ved personalet, og der er en god dialog om børnenes trivsel og udvikling. Tilsynet anbefaler, at afdelingen fortsætter dette positive arbejde og samtidig har særlig opmærksomhed på de forældre, der ikke selv opsøger kontakt, så alle forældre oplever sig inddraget og informeret.