

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ællebælle Torvevænget 5C, 8310 Tranbjerg
Dagtilbuddets navn	Tranbjerg Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagogiske ledere der har observeret og giver tilbagemelding på observationer 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 sprogvejleder og pædagog fra mellemgruppen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	22. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det at Ællebælle skal fastholde pædagogisk praksis. Det betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

For at fastholde kvaliteten med afsæt i børneperspektivet er anbefalingen:

- At fastholde men også videreudvikle på at den gode balance mellem det der sættes i gang af børnene og det der sættes i gang af de voksne. Så det fortsat er børneperspektivet der er grundlaget for hvordan det pædagogiske læringsmiljø skal skabes.

For at fastholde alle børns deltagelse i leg og aktivitet er anbefalingen:

- At fastholde de varme, kærlige og positive interaktioner med børnene.
- At understøtte børnenes indbyrdes samspil og leg, som man allerede gør, men også ved f.eks. endnu mere fokus på at udpege positiv adfærd og italesætte hvor gode børnene er til at hjælpe hinanden.

Til det sproglige læringsmiljø er anbefalingen:

- Fastholde de mange og gode samtaler hvor i der også høres et beriget og udvidende ordforråd. Et udviklingspunkt er at give tid og rum til at afvente børnenes respons; at der i højere grad høres børnenes stemmer i det sproglige læringsmiljø

For at understøtte den løbende kvalitetsudvikling er anbefalingen:

- Fastholde og videreudvikle på den evaluerende praksis man har i Ællebælle. Fasthold den praksis man har for at indsamle data, anvende SOS, realiserings- og evalueringsdialoger som katalysator for kvalitetsudvikling.

Til forældresamarbejdet anbefales:

- At udvide det positive forældresamarbejde med at udarbejde velkomstmateriale til forældre når der deres barn starter i Ællebælle. Herunder ønsker man i Ællebælle at samstemme det med overgangsmaterialer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Under observationerne ses det at medarbejderne er lydhøre over for børnenes interesser og stemninger. F.eks. høres spørgsmål: "Hvad spiser du hjemme hos mor og far?" Der tales med børnene om her og nu, men andre emner om tidligere og fremtidige oplevelser er inkluderet. Medarbejderne gentager ofte specifikke navne på mennesker, ting og steder, så børnene får ord for deres oplevelser. De fleste samtaler tager udgangspunkt i børnenes aktuelle oplevelser, og individualiserer ofte spørgsmål og samtaler for de enkelte børn. F.eks. spørger en pædagog: "Kan du huske i sommer ude på legepladsen?" Medarbejderne er generelt opmærksomme på selv de mest subtile signaler fra børnene. Når et barn pludrer "la la la", gentages lyden med smil.

Medarbejderne indgår aktivt i børnenes leg og rutiner og møder børnene på en måde, der fremmer relationer, trivsel og læring. Interaktionen er generelt præget af anerkendelse, kropslig tilstedeværelse og følsomhed for det enkelte barns signaler. Under observationen ses det også at medarbejderne generelt hjælper børnene med at løse sociale problemer på en tilfredsstillende måde. De fleste interaktioner mellem børnene er positive med få konflikter. F.eks. sås det under børnenes lege at der opstod små sekvenser, hvor børnene byggede regler op, sammen med medarbejderen: "Nu har jeg taget mit tøj af, må jeg komme ind og bade?" – "Nej, du skal først i bruseren." siger barnet til medarbejderen. Medarbejderen deltog, men gav også plads til, at børnene kunne forhandle.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsdialogen er ledelse som medarbejdere engagerede, dialogsøgende og reflekterede. Et væsentligt tema er balancen mellem det voksenstyrede og børneinitierede, som man har arbejdet meget fokuseret med siden sidste tilsyn. Det har nærmest været et paradigmeskifte for de pædagogiske medarbejdere, og derfor har det taget tid og læring at arbejde med det. Observationerne viste at børnene profiterer af det hvilket medarbejderne også giver udtryk for.

Observationerne viste en god kvalitet i det sproglige læringsmiljø, hvilket afspejler at det er et område man har haft meget fokus på. Medarbejderne er stadig optagede af hvordan de ser alle børn, og hvordan de skal organisere sig for at tilbyde alle børn et sprogligt læringsmiljø. Man har øje for de væsentlige elementer i det sproglige læringsmiljø, som f.eks. ses under børnenes egne lege, og der tages i høj grad udgangspunkt i det børnene er optagede af. Man er åbne overfor at lytte på observatørernes feedback.

I børnehaven arbejder man på forskellige organiseringer af børnene for at arbejde med at understøtte dem bedst muligt. F.eks. ved at lave legegrupper og sammensætte børnene på bestemte måder ved bordene.

Evalueringskulturen drøftes og den fungerer på flere måder, både ved daglige faglige drøftelser om praksis og også ved en mere systematisk tilgang. I afdelingen oplever man at det systematiske evalueringsarbejde bidrager til at en mere kvalificeret praksis.

Fra et forældreperspektiv opleves forældresamarbejdet velfungerende. Det er f.eks. muligt at få vejledning af de pædagogiske medarbejdere, og samtidigt bidrage med egen viden ind i et udvidende forældresamarbejde. Helt konkret kan man have et fælles fokus omkring barnet og som man samarbejder omkring. I forældrerådet er der en høj grad af tilfredshed med Ællebælle, og stor opbakning til forskellige arrangementer. Vi drøfter behov i forældregruppen for vejledning og forventningsafstemning.