

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Klatretræet Laurbærvænget 4, 8310 Tranbjerg J
Dagtilbuddets navn	Tranbjerg Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder og vikarierende pædagogisk leder To pædagogiske ledere der har lavet observationer  4 pædagoger fra børnehaven 1 pædagog og 1 pædagogmedhjælper fra vuggestuen  1 Forældrerådsrepræsentant  Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	9. september 2025

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

### **Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn**

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Klatretræet arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat til handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Klatretræet er juster praksis.

### **Anbefalinger på tiltag:**

Til *det sproglige læringsmiljø* er anbefalingen:

- at alle medarbejdere har fokus på at anvende et udvidende og berigende ordforråd i samtaler med alle børn.
- at alle børn deltager i samtaler med flere turtagninger og at man samtidigt er opmærksom på at opfange børnenes verbale som nonverbale udtryk (det børnene forsøger at kommunikere).

For at *styrke alle børns deltagelsesmuligheder* er anbefalingen:

- at arbejde med medarbejdernes organisering og positionering, f.eks. på legepladsen så de er så tæt på børnene som muligt, og ud fra konkrete roller og funktioner kan støtte børnene som de har behov for det.
- at arbejde på at de voksenstyrede aktiviteter skaber deltagelsesmuligheder for alle børn (børnehaven).

For at *løfte kvaliteten i læringsmiljøet* er anbefalingen:

- at "uddanne" og guide de ikke uddannede medarbejdere i hvordan de løfter kvaliteten i den sproglige og relationelle/samspilsbaserede pædagogik.
- at berige det udendørs fysiske læringsmiljø med flere materialer og legetøj, der afspejler læreplanstemaerne fra den pædagogiske læreplan.

Til den *evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At styrke det evaluerende og lærende arbejde ved fortsat at øge systematikken omkring det. For eksempel ved at være insisterende på at indsamle meningsfulde data med afsæt i læringsmål, og til brug i en reflekterende og justerende praksis.

Til *forældresamarbejdet* er anbefalingen:

- Fortsætte det gode og differentierede forældresamarbejde.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

## 1. Hovedpointer fra observation

I vuggestuen ses der et sprogligt læringsmiljø med mange gode elementer. Der ses f.eks. flere gode samtaler og generelt set reagerer medarbejderne på børnenes kommunikation på en tilfredsstillende måde. Medarbejderne viser en vis interesse for det børnene forsøger at fortælle og vise dem. Samtidigt har kvaliteten nogle udsving, hvilket den også har i børnehaven. Her er der knap så mange samtaler med børnene, og nogle af børnenes invitationer overses. Til gengæld ses det at personalet jævnligt stiller åbne spørgsmål, som børnene kan besvare med succes. Der er også et afslappet miljø der tillader børnene at tale med medarbejderne og hinanden det meste af dagen.

Under observationerne ses der positive interaktioner med de fleste børn. Medarbejderne er generelt tålmodige, rolige og til tider muntre sammen med børnene, og atmosfæren er afslappende og behagelig. Der ses dog også et læringsmiljø i børnehaven som ikke er passende ift. alle børn. Børnene kan f.eks. ikke vælge andre aktiviteter eller lege til, og medarbejderne holder fast i den dagsorden de har, hvilket bevirker at nogle af børnene mister fokus og deltagelse.

Det ses at udearealerne i høj grad benyttes og her kan der med fordel stilles mere og flere materialer og legetøj til rådighed for børnene.

## 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsdialogen er alle deltagere aktive, åbne og udviser et godt refleksionsniveau over de ting der er set i observationerne. Flere af de væsentlige elementer i observationerne har man forholdt sig til, talt om og reflekteret over inden mødet. Der er en åbenhed for at drøfte de positive elementer, men også de der skal arbejdes videre med. På den måde er der gode læringsforudsætninger for at løfte kvaliteten i læringsmiljøerne.

Der er flere elementer der fungerer godt i det pædagogiske læringsmiljø og vi taler ind i de forskellige temaer og pædagogiske dilemmaer der kan opstå. Ledelse og medarbejdere er optaget af at bevægelsen fra en aktivitetsbaseret pædagogik til en tilgang der i højere grad tager afsæt i et børneperspektiv, som udgangspunkt for at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der passer til børnegruppens behov. Siden sidste tilsyn har man f.eks. været optaget af at forbedre det fysiske læringsmiljø, ud fra et børneperspektiv.

For at skabe den kvalitetsudvikling, der skal til arbejder man i Klatretræet på at etablere en evalueringskultur. Den pædagogiske ledelse insisterer på at man fortsat arbejder på at indsamle den data, der skal til for at belyse noget man har arbejdet med. Det er tydeligt at det er noget ledelse og medarbejdere reflekterer en hel del over. Det er positivt og er med til at gøre den evaluerende praksis til en katalysator for at løfte kvaliteten.

Man er opmærksom på at arbejde på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Det kan for eksempel være i forhold til børnenes lege, hvor man bruger forskellige strategier til at understøtte denne. Vi drøfter vigtigheden af fortsat at arbejde med den evaluerende praksis for at være lærende om hvordan man når *alle* børn.

Vi drøfter hvordan man i Klatretræet arbejder med at skabe et læringsmiljø for de ikke-uddannede medarbejdere. På nuværende tidspunkt sker det ved, at ledelsen afholder informationsmøder og ved at de uddannede medarbejdere tilbyder en form for mesterlære. Her opfordrer man de ikke-uddannede til at kigge på de uddannedes praksis, samtidigt med at man drøfter praksis. Man tilkendegiver en et ønske om at arbejde videre med dette tema.

Forældresamarbejdet fungerer godt i Klatretræet og fra et forældreperspektiv gives der udtryk for at medarbejderne udviser interesse for deres børn og familier, og søger også forældrenes perspektiver på deres barn/børn. Der er en åben adgang til at spørge hvis man har brug for mere viden og det er muligt at spørge alle medarbejdere.