

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Klatretræet, Laurbærvænget 4; Tranbjerg
Dagtilbuddets navn	Tranbjerg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Forældrerepræsentant Medarbejder repræsentant vuggestue Medarbejderrepræsentanter børnehave Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	16.11.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster den pædagogiske praksis*

Under observationen ses at personalet udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen. På tilsynsmødet forholder personale og ledelse sig nysgerrigt og reflekterende til, hvordan de fortløbende kan arbejde mod at sikre høj kvalitet i børnehuset.

Personale og ledelse er optaget af at udvikle pædagogikken, så de pædagogiske læringsmiljøer løbende afstemmes efter den aktuelle børnegruppes behov og interesser.

Det vurderes, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme de fleste børns behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskabet.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis*

Interaktionen mellem børn og personale er positiv. Personalet er generelt tilgængelige og befinder sig i øjenhøjde med børnene. Der ses variation i graden af tilstedeværelse og nærvær blandt personalet i vuggestuen og i børnehaven. Personalet er opmærksomt på positivt at vejlede og guide børnene i leg, rutiner og aktiviteter. Der veksles mellem børneinitierede og voksenstrukturerede aktiviteter, og de daglige rutiner fremstår undertiden som pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales at der arbejdes systematisk med at sikre alle børn adgang til børnefællesskabet både under de strukturerede aktiviteter, de børneinitierede aktiviteter og særligt i overgange.

Det vurderes at de fysiske og æstetiske læringsmiljøer kan justeres, så der i højere grad er alderssvarende materialer tilgængelige for alle børn. I dialogen på tilsynsmødet drøftes det, hvorledes der forsat kan etableres interessecentre med udgangspunkt i børnenes aktuelle interesseområder.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes at afdelingen kontinuerligt arbejder med at etablere og justere de sproglige læringsmiljøer i rutiner, leg og strukturerede aktiviteter.

Det anbefales at der i højere grad videndes mellem sprogvejleder og den øvrige personalegruppe, således at hele personalegruppen får et mere dybdegående kendskab til, hvordan det systematiske sprogarbejde med sprogvurderinger og de deraf formulerede sproghandleplaner indgår som en del af forberedelsen og tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Data fra sprogvurderinger vil med fordel også kunne anvendes retro-perspektivt i vuggestuen.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det anbefales at *fastholde praksis* ift. fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og tæt forældresamarbejde

Forældrerådet og bestyrelse er involveret i relevante processer og kommer med betydningsfulde bidrag til det forsatte samarbejde omkring det videre arbejde, - forsat med det involverende arbejde.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster* den pædagogiske praksis

1. Konklusioner fra observationen

Varme og positive interaktioner

Organisering og rollefordeling

Børneperspektivet i forhold til opdeling af børnene i mindre grupper, selv- og medbestemmelse

Åbne aktiviteter – Fri leg

Adgang til børnefællesskabet og aktiviteter for *alle* børn

Opmuntring til grovmotorisk aktivitet for alle aldre

Materialer og udstillinger til alle aldre

Interessecentre, gør klart til leg sandkasse, læsehjørne - kun enkelte justeringer

Procedure for god hygiejne

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Observationer fra henholdsvis vuggestue og børnehave er genkendelig praksis set både fra personale-, ledelses- og forældreperspektivet.

Organisering og rollefordeling: Personalet i vuggestuen har gennem en længere periode arbejdet med at opdele børnene i mindre grupper: Personalet oplever, at det har stor betydning for muligheden for at være tæt på børnene, understøtte deres indbyrdes leg samt individuelle udvikling. Personalet sammensætter de mindre grupper på baggrund af børnenes interesser både i forhold til temaer og relationer, men også i forhold til børnenes forudsætninger og behov.

I afdelingen er der delvist arbejdet med, at der blandt personalet er en tydelig rollefordeling med oversigt over, hvilke roller personalet har og hvad disse roller indeholder. Dette opleves som givtigt for vikarer og nye personaler.

Personalet har arbejdet med at udarbejde ugeplaner og tilrettelægge praksis med aktiviteter, der tilgodeser børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. På baggrund af data fra observationen rettes en opmærksomhed mod hvordan der samtidig med, at der arbejdes struktureret og planlagt, løbende kan være en opmærksomhed på at justere og tilpasse plan og aktiviteter efter børnenes aktuelle behov. Personale og ledelse stiller spørgsmålene; er vi opmærksomme nok på at være fleksible i forhold dagens program? Og - hvordan kan vi arbejde struktureret og samtidig være fleksible?

På dage med mange fælles planlagte aktiviteter anbefales afdelingen i særdeleshed at forholde sig til, hvordan der kan skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.

Personale og ledelse reflekterer over fordeling og positionering og hvorledes de i højere grad kan understøtte alle børns deltagelse og inddragelse i børnefællesskabet særligt på de dage, hvor der er fælles aktiviteter på tværs af stuerne.

- "Kunne vi være flere der runderer og cirkulerer i hele børnehuset, hvordan fordeler vi os i højere grad?"

Børneperspektivet:

Personalet i vuggestuen er optaget af at sammensætte de mindre grupper med udgangspunkt i børnenes interesser, forudsætninger og behov.

På tilsynsmødet drøftes hvordan børnenes perspektiv aktivt inddrages i tilrettelæggelsen af forløb i mindre grupper, hvordan inviteres børnene ind til selv at vælge aktivitet og relationer, når personalet har defineret indhold og gruppekonstellationer?

I børnehaven har der været fokus på, hvordan børnene kan invitere hinanden på tværs af børnegrupperne f.eks., afholdes ind imellem festbord, hvor børnene kan invitere og vælge hvem de gerne vil være sammen med.

Åbne aktiviteter - Fri Leg: Personale og ledelse har arbejdet med at skabe legezoner på tværs af stuer, dette med henblik på, at børnene får præsenteret mange forskellige legemiljøer. Børnene fordeler sig på tværs af stuerne. Personalet er nysgerrige på hvilke rum der benyttes og vil evaluere herpå, de bliver optaget af at få foretaget en systematisk dataindsamling på anvendelsen af rummene.

På de ugentlige stuemøder er personalet optaget af at afstemme og evaluere legezoner og aktiviteter efter børnenes interesser, forudsætninger og behov.

Der er desuden udarbejdet legemanuskripter til personalet – dette med henblik på at skabe bedre mulighed for at alle personaler kan understøtte den frie leg.

Personalet har en særlig opmærksomhed rettet mod de yngste børn, da de har erfaret, at det er særligt svært for denne målgruppe at få greb om dagens struktur og muligheder, når rammerne er vidde, dette er i særdeleshed kommet til udtryk i sommerhalvåret, hvor der er en løsere struktur.

Den faste struktur etableres blandt andet i form af strukturerede og genkendelige samlinger samt faste spisegrupper.

Afdelingen har hvert år fordybelsesuger, hvor stuerne dykker ned i specifikke temaer med mulighed for at udforske teamet fra flere vinkler. Her arbejdes aldersopdelt med mulighed for fordybelse og tilpasning af aktiviteter efter alder.

Tilsynet anbefaler, at der rettes en særlig opmærksomhed mod hvorledes de yngste børn får daglige oplevelser med grovmotorisk aktivitet enten udenfor eller indenfor.

Adgang til børnefællesskabet og aktiviteter for alle børn

Data fra observationen viser, at der i børnenes indbyrdes fællesskab i nogle sammenhænge forekommer ekskluderende mekanismer, som er rettet mod specifikke børn, hvilket personalet ikke altid er opmærksomt på og i nogle tilfælde ikke får reageret på. Personalet giver på mødet udtryk for, at de er vidende om, at de særligt i overgangene har en opgave i forhold til at understøtte børnefællesskabet.

Personalet har arbejdet systematisk med at observere, monitorere og anvende data med henblik på at kvalificere indsatsen i forhold til børn i udsatte positioner. I afdelingen har man erfaret på hvilken måde den systematiske indsats har gjort en forskel i forhold til enkelte børns mulighed for deltagelse i børnefællesskabet.

Tilsynet anbefaler at fortsætte med den systematiske tilgang i forhold til tilrettelæggelse af de inkluderende læringsmiljøer. Tranbjerg dagtilbud anvender refleksionssparring og modeller for realiseringsdialog samt evalueringsdialog. Modellerne anvendes i afdelingen på pædagogmøderne, hvor personalet arbejder med realiseringsdialogen – en særlig struktur for samtalen, hvor der med afsæt i data, igangsættes nye

indsatser/aktioner og evaluerer. Personalet kunne ved anvendelse af modellerne rette fokus mod, hvordan der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.

I afdelingen er der en nysgerrighed på de forskellige stuers praksis. På mødet drøftes om personalet kunne gå på besøg i hinandens praksis med et særligt fokus for øje.

I dagtilbuddet vil der fremover være fokus på, hvordan der kan skabes den fornødne psykologiske trykthed så personalet forholder sig undrende overfor hinandens praksis – der er et ønske om at skabe rammer for en feedback kultur med henblik på forløbende kvalificering af praksis.

Interessecentre/indretning: Personalet har arbejdet med at indrette interessecentre. De arbejder med at skabe legestationer, så der ved børnenes ankomst til afdelingen er flere mulige åbne aktiviteter. Der arbejdes med at gøre klart til leg, materialerne stilles indbydende frem, så der er noget at gå i gang med. Personalet bliver dog opmærksom på, at de med fordel kan forsætte med denne praksis i løbet af hele dagen, så der ikke løbende ryddes op efter aktiviteterne, men snarere gøres klar til det næste legeforløb.

I vuggestuen vil der rettes fokus på at få materialer til alle aldre og udstillingerne ned i børnehøjde.

Børnehaven oplever sig udfordret i forhold til de fysiske rammer i garderoben og ved udgang til legepladsen. Dette kræver en særlig opmærksomhed i forhold til organisering og fordeling af børn og personale.

På mødet drøftes de yngste børns mulighed for grovmotorisk aktivitet også i vinterhalvåret, hvilke muligheder er der for at denne målgruppe får erfaringer med sand/vand og fysisk aktivitet.

Hygiejne:

Det anbefales at alle i personalegruppen bliver opmærksomme på procedurer for god hygiejne – særligt i forhold til toiletbesøg/bleskift – gå evt. på besøg hos kollegaer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen har arbejdet med at få skabt stabilitet og et fælles fagligt grundlag. Der er en forsat nysgerrighed og et engagement i forhold til at udvikle den pædagogiske faglighed.

Tilsynet anbefaler:

- Forsat fokus på organisering og positionering i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer
- Fokus på struktur/planlægning sammenholdt med fleksibilitet og justering
- At børnehaven praktiserer en mere aktiv understøttelse af den frie leg, så alle børn får adgang til et fællesskab og får oplevelsen af succes.
- En mere systematisk tilgang i forhold til tilrettelæggelse af inkluderende læringsmiljøer – anvend evt. allerede eksisterende modeller for dialog og sparring (realiseringsdialog/evalueringsdialog/refleksionssparring)
- Fokus på feedback-kultur
- Fokus på at skabe mulighed for grovmotorisk udfoldelse for alle aldre ude, såvel som inde

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster* den pædagogiske praksis

1. Konklusioner fra observationen

Dialogisk læsning

Interessecentre læsehjørne - kun enkelte justeringer

Opmærksomhed på samtaler med alle børn

Sproglig understøttelse af børnenes frie leg

Samtaler med *alle* børn

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Børnehuset har arbejdet med at indrette særlige områder/læsehjørner med mulighed for fordybelse og adgang til bøger. Det systematiske sprogarbejde forekommer blandt andet i form af ugens ord, som anvendes af forældre og personale. Desuden foregår der ugentlig dialogisk læsning for udvalgte børn.

Enkelte børn tilbydes en særlig indsats ift. udtale og ordforråd i samarbejde med talehører konsulent.

Sprogvurderinger:

På nuværende tidspunkt er det primært sprogvejleder, der foretager sprogvurderingerne. Der er dog en særlig opmærksomhed på, at alle personaler får indsigt i og varetager opgaven. I vuggestuen arbejdes med at implementere materialet "Børns tidlige sprog 0-2 år".

Sprogvurderingerne foretages når børnene overgår til børnehaven. Børnehuset overvejer at ændre praksis så sprogvurderingerne foretages i vuggestuen. Børnehuset er blevet opmærksomt på at sprogvurderingerne er foretaget udenfor den rettidige periode på baggrund heraf er der arbejdet mod at sikre en systematik herom.

Børnegruppen befinder sig generelt indenfor den generelle indsats, dog ses en spredning i forhold til børnegruppens formåen. På tilsynsmødet drøftes, hvordan personalet i højere grad kan anvende data fra sprogvurderingerne, så aktiviteter og indsatser er afstemt efter det enkelte barns sproglige forudsætninger og kompetencer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at det systematiske sprogarbejde understøttes af enkelte personaler.

Tilsynet anbefaler:

- At der i *helle* personalegruppen rettes opmærksomhed på, hvordan data fra sprogvurderingerne kan indgå i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis og de individuelle handleplaner
- At data fra sprogvurderingerne anvendes retro-perspektivt i vuggestuens tilrettelæggelse af de sproglige læringsmiljøer.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold den pædagogiske praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Forældrene oplever, at der er en tæt opfølgning og kontakt ved børnenes opstart. I det daglige samarbejde er der god mulighed for at få vejledning og sparring fra personalet. Personalet anvender dialoghjul til samtaler med forældrene.

Børnehuset har etableret et uformelt samlingssted for forældrene - forældrekafe, hvor der er mulighed for oplæg og fælles drøftelser.

Børnehuset har et engageret forældreråd hvor der har været en særlig opmærksomhed på at bevare nogle fælles sociale arrangementer uden at det trækker alt for mange personaletimer. Flere af de sociale arrangementer drives udelukkende af forældrerådet og der er en god opbakning hertil i hele forældregruppen.

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådet forholder sig nysgerrigt og undersøgende på ledelsesmæssige og personalemæssige prioriteringer og oplever, at henvendelser fra forældregruppen håndteres med en åbenhed hos både ledelse og personale. Ledelsen og personalet oplever samtidigt en opbakning fra forældregruppen når der har været behov herfor f.eks. i forbindelse med personalerokeringer.

I hele dagtilbuddet er der arbejdet med at få reduceret sygefraværet, forældrene har forholdt sig nysgerrige til, hvordan de kan være understøttende i denne proces.

Forældrene tilføjer, at de har nedtonet forventningerne til graden af skriftlig/billedlig dokumentation, ligesom der er en vished blandt forældrene om at et højt aktivitetsniveau ikke er det væsentlige i forhold til det nære og udviklende samspil med børnene.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at forældrerådet og bestyrelse er involveret i relevante processer og kommer med betydningsfulde bidrag til det fortsatte samarbejde omkring det videre arbejde.

Det anbefales at *fastholde praksis* med henblik på fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og involverende forældresamarbejde.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.